

Положение о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы МОУ СОШ № 63 п. Чернышевск Забайкальского края.

I. Общие положения

1. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» №273 в редакции от 29 декабря 2012 года (п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79); содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида (ИПР); рекомендации Психолого-Медико-Педагогических Комиссий (ПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ (инвалидностью).
3. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается ШПМПк на основании рекомендаций ПМПК и при согласии и письменном заявлении родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.
4. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами - предметниками и узкими специалистами образовательного учреждения, согласовывается на заседании ШПМПк, утверждается директором МОУ СОШЦ №№ 63 и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей).

II. Содержательные аспекты реализации адаптированной общеобразовательной программы.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: 1) начальное общее образование; 2) основное общее образование; 3) среднее общее образование. Адаптированная общеобразовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по общеобразовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей»: Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

III. Структура адаптированной общеобразовательной программы. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ (Приложение 1);:

1. Титульный лист (Приложение 2);

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого - педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Основные требования к результатам реализации АОП. В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий её содержание по трём блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ; коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), её приёмы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Воспитательный компонент содержит описание приёмов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

IV. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

2. При реализации АОП необходимо создавать условия: учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических); реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и узкими специалистами соответствующей квалификации (согласно нормативам); предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого- педагогической и социальной помощи; привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Приложение					1
Компонентный №	состав	структуры			АОП
Структурные Наименование	единицы	АОП образовательного	Их	характеристика	учреждения.
1	Титульный лист Гриф согласования	АОП на ШПМПк. Гриф утверждения	АОП	директором школы. Ознакомление с АООП родителей (законных представителей).	
Предмет, Сведения Место Программное	класс, составитель и	Ф.И. обучающегося, программы: год	сроки реализации. Ф.И.О. учителя, разработки	реализации. должность. программы.	
2	Пояснительная записка	ФГОС НОО;	БУП	2004 г.	
•	Название, автор и год издания	(примерной, авторской)	программы.		
Программа коррекционно – развивающего обучения для общеобразовательных учреждений VII вида под редакцией С.Г.Шевченко, Москва, 2007 год.					
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М, Владос, 2000 год.					
Рекомендации	ПМПк		и	МСЭ.	
•	Психолого – педагогическая характеристика	ребёнка	ОВЗ:		
Представление	узких			специалистов.	
•	Характеристика уровня обученности	ребёнка на основе входной диагностики.			
Цель	и	задачи		обучения.	
•	Количество часов	и	сроки реализации	АОП.	
•	Характерные для АООП формы организации деятельности	ребёнка с ОВЗ.			
Специфические для АООП формы контроля изученного материала.					
Перечень учебно – методического и программного обеспечения АООП.					
3	Требования к результатам освоения	АОП:			
Предметные	«Ученик научится»	-	обязательный	минимум;	
«Ученик получит возможность научиться» -	максимальный объём содержания курса.				
Метапредметные	(УУД).			Личностные.	
4	Содержание АООП по трём блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный.				
Обоснование изменений, внесённых в текст	примерной	программы.			
№					Тема
Обоснование					изменений
Название		тем,			разделов.
Календарно	-	тематическое			планирование
Количество	часов,	отведённых	на		изучение.
Дата	проведения		(план,		факт).
Виды	деятельности,		формы		контроля.
5	Система контрольно	-	измерительных		материалов.
КИМы, тексты контрольных работ. Критерии оценивания работ.					

Приложение 2

Средняя общеобразовательная школа № 63 п. Чернышевск

Утверждаю: Приказ № _____ от _____ Директор школы _____ / С.И. Кравченко /

Согласовано: Протокол № _____ от _____ Председатель ШПМПк _____ / Г.И. Зиминая /

С программой ознакомлен(а) _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

Адаптированная общеобразовательная программа по (название предмета) обучающегося _____ класса ФИО _____ 2016 – 2017 учебный год

Составитель: ФИО учителя Должность Чернышевск 2016 г.

3

Приложение
 Программа коррекционной работы
 Адаптированная общеобразовательная программа
 Направление деятельности в рамках реализации программы
 Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;
 оказание помощи в освоении ООП ООО;
 социальная адаптация;
 обеспечение условий для реализации ООП ООО Освоение ОП на уровне, доступном
 ребенку; социальная адаптация
 Срок реализации 4 года – в соответствии с реализацией содержания ООП, прогнозируемого
 контингента обучающихся 1 год – в соответствии с рекомендациями ПМПк о создании
 специальных образовательных условий Контингент обучающихся, для которых
 разрабатывается Дети различных категорий: с ОВЗ (инвалидностью); дети, имеющие
 парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций; слабое здоровье;
 находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие.
 1 ребенок из любой категории, имеющий статус «ребенок с ОВЗ» и/или «ребенок-инвалид»
 Разрабатывается и реализуется под руководством администрации узкими специалистами,
 учителями. Под руководством администрации (координатора по инклюзии, руководителя
 ШПМПк) специалистами службы психолого- педагогического сопровождения, учителями
 с привлечением родителей ребенка с ОВЗ в рамках деятельности ШПМПк .Утверждается
 Директором школы, подписывается родителями ребенка с ОВЗ.
 Механизм реализации
 Взаимодействие специалистов школы; социальное партнерство. Взаимодействие в «мини-
 команде»; взаимодействие с родителями; «гибкая» система «ведения» ребенка в
 зависимости от актуальных задач.
 Направления коррекционной работы.
 Диагностическое; коррекционно- развивающее; консультативное; информационно-
 просветительское; профилактическое; координационное; экспертное; диагностическое;
 коррекционно-развивающее; профилактическое, другие – в зависимости от особенностей
 психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ
 (инвалидностью). Планируемые результаты: положительная динамика освоения
 коррекционной работы ООП всеми категориями детей, требующими организации
 психолого-педагогического сопровождения развития ребенка; освоение ООП на доступном
 уровне; положительное эмоциональное состояние ребенка, класса; удовлетворенность
 родителей.
 Образец заявления родителей (законных представителей) о переводе обучающегося с ОВЗ
 на АОП.
 Директору МОУ СОШ № 63 Ф.И.О. _____
 От _____
 проживающей по адресу _____
 т. _____
 заявление.
 Прошу перевести моего сына (дочь), Ф.И.О. _____,
 обучающегося (обучающуюся) _____ класса на обучение по адаптированной
 общеобразовательной программе. Дата _____
 Подпись _____ / _____